

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Инклюзивная компетентность

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.2
Лекции (час)	18
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	108
Зачет (семестр)	1.2
Экзамен (семестр)	-

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

С.А. Кравцова

24 февраля 2025 г.


(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой гражданского и уголовного права и процесса

Е.В. Ракитина

26 февраля 2025 г.


(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности *40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

Е.В. Севостьянова

1. Цели изучения дисциплины

Цель - знать и уметь использовать основы дефектологических знаний. в профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>З. Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ дефектологических знаний.</p> <p>У. Уметь применить основные дефектологических знаний в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Н. Иметь навык использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Инклюзивная компетентность» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем., лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	90
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Понятие и сущность инклюзивной компетентности		6	0	34,5		Т, Р
1.1	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура.	1.2	2	-	11,5		Т, Р
1.2	Социальные модели инвалидности.	1.2	2	-	11,5		Т, СЗ
1.3	Методологии развития инклюзивного образования.	1.2	2	-	11,5		Т, СЗ, Р
2	Правовые основы инклюзивной компетентности.		12	0	55,5		Т, СЗ, Р
2.1	Правовые основы инклюзивной компетентности.	1.2	6	-	22,5		Т, СЗ, Р
2.2	Психолого-педагогические основы инклюзии.	1.2	6	-	33		Т, СЗ, Р
	ИТОГО		18	0	90		

***Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

Уо -устный опрос, собеседование

КО -коллоквиум, конференция

Л -лабораторная работа

ДИ -деловая игра

СЗ -ситуационные задания

К -контрольные работы

Т -тестирование

РЗ -решение задач

РГ -расчетно-графическая работа

ЭС -эссе

Р -реферат

УИ -учебное исследование

П -прочие

Э -экзамен

З -зачет
КР -курсовая работа
О -отчет
Г -государственный итоговый экзамен
ВКР -выпускная квалификационная работа
По -письменный опрос

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее структура.	Понятийный аппарат инклюзивного образования и профессиональной деятельности. Подходы и принципы к пониманию инклюзивной социальной среды и инклюзивного образования. Ценность и этический смысл инклюзии. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии. Политика инклюзии в современном обществе. Условия формирования инклюзивной культуры. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2.	Социальные модели инвалидности.	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования и реальные перемены в идеологии и практике. Модель социальной сегрегации. Религиозная модель. Медицинская модель. Административно-медицинская модель. Модель нормализации. Концепция нормализации и катализаторы формирования «паттернов культурно нормативной жизни».. Термины «интеграция и «инклюзия» - общее и особенное. Первые инклюзивные образовательные учреждения. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии (с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата). Образование для людей с ограниченными возможностями в России.
3.	Методологии развития инклюзивного образования.	Подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей. Диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся. Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретикометодологическими основаниями мировой образовательной интеграции. Социальные условия и условия образования. Инклюзия как

		демократическая форма «социального подхода к инвалидности». методологические принципы развития инклюзивного образования: научность, системность, вариативность, социальная ответственность семьи, гуманизация, межведомственная интеграция и социальное партнерство. Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема).
4.	Правовые основы инклюзивной компетентности.	Международные правовые акты. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948). Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕ СКО, 1960). Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969). Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).
5.	Правовые основы инклюзивной компетентности.	Инклюзивное образование как реализация права. Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями. Международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕ СКО). Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994). Конституция РФ.
6.	Правовые основы инклюзивной компетентности.	Возможность реализации инклюзивного подхода в рамках действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании». Закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
7.	Психолого-педагогические основы инклюзии.	Типология лиц с ОВЗ. Адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Факторы, препятствующие успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психолого-педагогические основы инклюзии. Критериально-ориентированные психодиагностические методики. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Психолого-педагогические основы инклюзии.	Инклюзия как характеристика инклюзивной образовательной среды. Социальная инклюзия и

		управление многообразием в российских компаниях в контексте глобальных вызовов. Состояния и перспектив инклюзивного трудоустройства в российских компаниях и факторов, влияющих на управление многообразием. инклюзивные нормы и практики (обеспечение организационных условий для работы, доступная среда, отслеживание показателей найма и развития карьеры сотрудников с ограниченными возможностями здоровья).
9.	Психолого-педагогические основы инклюзии.	Выработка модельных решений для ресурсной обеспеченности инклюзии. Программа «Доступная среда». Практика и перспективы инклюзивного трудоустройства в российских компаниях. Право на участие людей с инвалидностью в культурной жизни правовые.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
------------------	-------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Понятие и сущность инклюзивной компетентности и ее	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях	Т, Р	Тестирование по разделу и темам Понятие и сущность

	структура.		инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.		инклюзивной компетентности и ее структура. Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.
2	Социальные модели инвалидности.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний	Т, СЗ	Тестирование по темам «Социальные модели инвалидности» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата на выбранную

			в социальной и профессиональной сферах.		тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
3	Методологии развития инклюзивного образования.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Методологии развития инклюзивного образования.» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
4	Правовые основы инклюзивной компетентности.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основ диетологических	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Правовые основы инклюзивной компетентности» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый

			х знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.		правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
5	Психолого-педагогические основы инклюзии.	УК-9	Знать содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивной социальной среды с учетом тенденций развития современного информационного общества и основных диетологических знаний. Уметь применить основные модели и принципы в условиях профессиональной деятельности. Иметь навык использования базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.	Т, СЗ, Р	Тестирование по темам «Психолого-педагогические основы инклюзии» и решение ситуативной задачи (кейса). Тест - 20 вопросов. Максимальное количество баллов - 10. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Кейс – правильное решение в соответствии с критериями - максимально 5 баллов. Написание реферата (по желанию) на выбранную тему раздела – максимальное оценивание – 10 баллов.
6	Итого по	УК-9	До 100 баллов за		

	текущей аттестации		текущий контроль		
7	Промежуточная аттестация	УК-9	До 100 баллов.		

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знание: Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

1. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Дефектология, как научная отрасль
3. Инклюзивная компетентность
4. Категории граждан, относящихся к ОВЗ
5. Нозологические группы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Умение: Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задача № 1. Решить задачу

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Навык: Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задание № 1. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере"

Образцы тестов, заданий

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы.
- В. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- С. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

4.Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ
- С. у получателя социальных услуг

5.Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК
- С - родители

ТЕСТ 2 (ОБРАЗЕЦ)

1. Инклюзивное образование - это

- А. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А. необходимостью развития системы образования
- Б. необходимостью создания новых инновационных технологий
- В. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

3 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- А. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
- Б. на основании заключения МСЭ
- В. на основании рекомендаций педсовета
- Г. на основании заключения ПМПК

5 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. инклюзия
- Б. интеракция
- В. индивидуализация

6. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- Б. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- В. ко всем обучающимся с ОВЗ
- Г. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

Д. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Тест 1.2.

Выберите правильный ответ: «инклюзивная культура» - это

А. особая философия, согласно которой, ценности, знания об инклюзии и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

В. часть общей культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

С. уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений в обществе, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесения потенциального вреда каждому участнику процесса;

Д. особая атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной организации и органично вплетены в ее общую структуру, где сотрудникам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других сотрудников, что позволяет снизить риск возникновения многих противоречий;

Е. фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

Г. все определения вместе.

2. Понятие инклюзивной культуры в современной науке разрабатывается с опорой как на социальную модель инвалидности, так и на социально-конструкционистский подход к пониманию культуры.

А. Да.

В. Нет.

3. Достижение равных возможностей для всех обеспечивается специальными механизмами социальных институтов образования, права, а также посредством распространения ценностей и норм, в соответствии с которыми строится взаимодействие и происходит взаимопонимание людей.

А. Да.

В. Нет.

4. «Модель айсберга» - это

А. Социальная модель инвалидности, характерная для XX в., при которой скрываются истинные цели государственной политики.

В. Модель инклюзивной культуры, при которой «надводная» часть айсберга – это те элементы культуры, которые легко заметить, т. к. они осознаваемые, видимые. «Подводная» часть включает неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации и др.

5. Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается исследователями и практиками как:

А. Задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

В. Негативные установки в отношении к инвалидам, отказ от контактов с «особыми» гражданами в ряде случаев объясняются дефицитом знаний об особенностях таких людей и отсутствием опыта общения с ними.

С. Информированность относительно бытия людей с теми или иными формами инвалидности и нравственное развитие в соответствии с принципами гуманизма и равноправия.

6. Профессор Стокгольмского университета U. Janson выделяет виды культуры, включение в которые важны для инклюзии в образовании:

А. культура обучения, то есть овладение правилами поведения на уроках, методами обучения и знаниями об особенностях освоения материала и т. д.

В. культура ухода, которая подразумевает владение нормами поведения в учреждении, общения со взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в детском саду или школе;

Д. культура сверстников, то есть освоение языка той группы лиц, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности.

Е. Все вышеперечисленное.

7. А. А. Синяевская выделяет в структуре инклюзивной культуры пять компонентов:

А. аксиологический (система инклюзивных ценностей),

В. когнитивный (знание истории и теории культуры),

С. мировоззренческий (личностная направленность на реализацию инклюзивных идей),

Д. политический (государственная программа по защите инвалидов),

Е. личностный (совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств),

Ф. поведенческий (специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества),

Г. психологический (осознание законов тех психических явлений, с которыми придется работать в условиях инклюзии).

8. Инклюзия может рассматриваться как процесс, направленный на достижение равных возможностей для всех людей независимо от их социального статуса, возраста, пола, уровня образования, этнической принадлежности и т. д.

А. Да.

В. Нет.

9. Общественно-формационный подход

А. относится к развитию человека, помогает анализировать факты и явления истории, научные достижения с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе.

В. связанный с развитием культуры и ценностей, анализом ценностей как основы для определения целей воспитания, позволяет рассматривать все явления в свете их значимости для улучшения образования людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны государства и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

С. помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на формирование в обществе взглядов и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

10. Антропологический подход

А. относится к развитию человека, помогает анализировать факты и явления истории, научные достижения с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе.

В. связанный с развитием культуры и ценностей, анализом ценностей как основы для определения целей воспитания, позволяет рассматривать все явления в свете их значимости для улучшения образования людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны государства и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

С. помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на формирование в обществе взглядов и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

11. Аксиологический подход

А. относится к развитию человека, помогает анализировать факты и явления истории, научные достижения с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе.

В. связанный с развитием культуры и ценностей, анализом ценностей как основы для определения целей воспитания, позволяет рассматривать все явления в свете их значимости для улучшения образования людей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей ценностного отношения к ним со стороны государства и общества в разные исторические периоды, при различных общественно-экономических формациях.

С. помогает понять, как политика, идеология, культура, образование той или иной общественно-экономической формации влияли на формирование в обществе взглядов и отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

12. Современный подход к пониманию проблемы «норма-патология»

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Г. Все вышеперечисленные.

13. Воззрение о том, что норма и патология – это две крайние точки, между которыми не существует четкой границы. Именно поэтому их так трудно дифференцировать и найти четкие критерии их различения. Пространство между двумя крайними точками заполняют так называемые пограничные состояния.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

14. В качестве критерия нормальности весьма часто в современной науке используют понятие адаптации, т. е. способности быстрой приспособляемости к физическим и социальным изменениям.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Д. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Е. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

Ф. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

15. Этот подход продолжает оставаться одним из наиболее распространенных. Его исходные положения весьма просты – чем чаще встречается то или иное явление, чем более оно распространено, тем больше вероятность того, что это нормально. И наоборот.

А. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».

В. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».

С. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

- D. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- E. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- F. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

16. Этот подход является распространенным на уровне обыденного сознания, и применяется иногда даже в науке. Явление считается нормальным или ненормальным без использования каких бы то ни было заранее оговариваемых критериев, интуитивно. В качестве основного – чаще всего выступает сравнение окружающих с собой. При этом эталоном нормальности выступает сам эксперт, высказывающий те или иные оценки в отношении окружающих индивидов. В этом случае все, что не совпадает со стереотипами собственного поведения и отношения к миру, может выступать как нечто ненормальное.

- A. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- B. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- C. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

- D. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- E. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- F. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

17. В рамках этого подхода проблема нормы и патологии решается в контексте культуры и исторического времени. Существенно огрубляя, можно сформулировать основное положение культурально-релятивистского подхода следующим образом: одно и то же явление в одной и той же культуре, но в разное время может оцениваться по-разному (то как нормальное, то как патологическое). Равно как в разных культурах в одно и то же время оценки одного и того же явления могут быть диаметрально противоположными: то, что нормально в одной культуре, ненормально в другой.

- A. Интуитивно-эмпирический подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- A. Частотный подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- B. Культурально-релятивистский подход к пониманию проблемы «норма-патология».

- C. Адаптационный подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- D. Гуманистический подход к пониманию проблемы «норма-патология».
- E. Уровневый подход к пониманию проблемы «норма-патология».

18. Н. Н. Малофеев проанализировал и систематизировал эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, представил этапы становления европейской и отечественной систем специального образования в контексте развития мировой цивилизации. Им выделено пять периодов, которые отражают отношения общества к людям с ОВЗ от античных времен до наших дней. Соотнесите данные, внесите ответ в таблицу.

период содержание

1) первый период A. от равных прав к равным возможностям; от изоляции к интеграции, инклюзии. Ведущей тенденцией третьего этапа развития системы специального образования является интегрированное, инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) второй период B. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии;

3) третий период C. от осознания необходимости обучения трех категорий лиц: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых к пониманию необходимости всеобщего обучения.

4) четвертый период от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения глухих и слепых лиц; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;

5) пятый период от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий лиц: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. От осознания

возможности обучения лиц с сенсорными нарушениями к признанию права лиц на образование

19. Одним из основных международных документов в сфере инклюзии является Декларация ООН о правах инвалидов (1975), согласно которой, инвалидом можно считать любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей.

А. Да.

В. Нет.

20. Согласно определению ЮНЕСКО, «инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс». Не факт, не событие, не отчетный показатель, а процесс развития и изменения политики, культуры и практики образования на основе принципов инклюзии.

А. Да.

В. Нет.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.05.04 Судебная и
прокурорская деятельность
Профиль - Судебная деятельность
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина - Инклюзивная
компетентность

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачу (30 баллов).
3. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере" (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Севостьянова
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации". — URL: (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ дата обращения: 27.10.2022)

б) дополнительная литература:

1. Клаус, Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус ; перевод Л. Алексеевская, Л. Воскресенская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95356.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-766-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116859.html> (дата обращения: 21.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Каракова, Т. В. Проектирование офисных пространств для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебно-методическое пособие / Т. В. Каракова, Я. И. Радулова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-7964-2223-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111646.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82674.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 21.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 21.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королёва. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1482-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: <http://www.consultant.ru/docu> (дата обращения 27.10.2022)ment/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 27.10.2022)
15. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 27.10.2022)

в) интернет-ресурсы:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование

и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru;);

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронная библиотека ИД Гребенникова. В состав ресурса входят полнотекстовые версии периодического издания издательского Дома Гребенникова. Ресурс содержит информацию об основных мировых тенденциях в области бизнеса, стратегиях и тактиках компаний, новых технологиях менеджмента и маркетинга. Адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

Национальная электронная библиотека. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>;

КиберЛенинка. Адрес доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

2025 год набора